

# うめなん

桐生市立梅田南小学校 桐生市梅田町2丁目179  
Tel 0277-32-1400 Fax 0277-32-1444  
http://www.umedaminami-e.ed.jp/文責 河添

～教育目標～  
なかよく思いやりのある子  
すすんで学び高め合う子  
明るくたくましい子

## 「幼保・小・中連携で梅南小地区の子どもたちを育む」校長 河添和子

今年度は雨の多い夏休みでした。そんな中、子どもたちは学校や家庭、地域で元気に過ごしました。学校では、プールや補習、音楽クラブ練習、田んぼの観察とお世話、プール白帽当番にしっかり取り組み、市水泳記録会では、学校を代表し参加した選手皆大活躍でした。家庭ではお手伝いや宿題、地域では、臨海やお祭り等の子供会活動、リーダー養成等さまざまな場面で活躍できたことと思います。保護者の皆様や地域の皆様には、子どもたちの安全や成長を見守り続けていただき感謝申し上げます。

2学期も、9月16日の運動会にむけ、心と身体をよりたくましく鍛えるとともに、学習面でもさらに実り多き学期となるように全職員で取り組んで参ります。ご家庭でも、早寝・早起き・朝ご飯をはじめ、健康面や家庭学習面からも、引き続き応援のほどよろしくお願いいたします。

7月末には小・中連携会議を行いました。9年間の子どもたちを育てるチームとして取り組めるよう、小・中教職員が一堂に会し、お互いの取り組み等を情報共有しました。今年も下記「梅田っ子の約束」を確認しました。ご家庭でも、挨拶・忘れ物防止・家庭学習等を含めご協力ください。

### 梅田っ子の約束 小・中9年間の生活・学習のルール

梅田南小学校、梅田中学校

目指す児童像 生徒像	<小学校> 仲良くたくましく、進んで学び、高め合う子		<中学校> 学ぶ意欲をもち、夢や目標に向かって主体的に努力できる生徒	
	I期 小学1年 小学2年	II期 小学3年 小学4年	III期 小学5年 小学6年 中学1年	IV期 中学2年 中学3年
あいさつ	<input type="checkbox"/> 先生や友だちに元気よくあいさつする。		<input type="checkbox"/> 自分から進んであいさつをする。	<input type="checkbox"/> 自分から進んで礼儀正しいあいさつをする。
言葉づかい	<input type="checkbox"/> 「〇〇です」「〇〇ます」を使い、丁寧な言葉づかいをする。		<input type="checkbox"/> その場にふさわしい言葉づかいをする。	<input type="checkbox"/> 時、人、場面に応じて、適切な言葉づかいをする。
整理・整頓	<input type="checkbox"/> 机やロッカーの中を整理・整頓する。		<input type="checkbox"/> 日頃から身の回りの整理・整頓に気を配る。	<input type="checkbox"/> 身の回りをはじめ、教室・校内の整理・整頓をする。
清掃	<input type="checkbox"/> ほうきや雑巾を正しく使い掃除する。	<input type="checkbox"/> 分担に責任をもち、決められた時間内に掃除する。	<input type="checkbox"/> 工夫して掃除し、分担場所の美化に努める。	<input type="checkbox"/> 分担に責任をもち、自分で清掃の仕方を考えて対処する。
おもいやり	<input type="checkbox"/> 「ありがとう」「ごめんなさい」を言う。 <input type="checkbox"/> 仲間はすれをつくらず、誰とでも仲良くする。		<input type="checkbox"/> 相手の気持ちを考えて行動する。	<input type="checkbox"/> 常に相手の立場や気持ちを尊重した行動をとる。
時間	<input type="checkbox"/> 授業と休み時間のけじめをつける。 <input type="checkbox"/> チャイム着席をする。		<input type="checkbox"/> 時計を見て、次の学習や活動を考えて行動する。	<input type="checkbox"/> 活動の開始や終了の見通しをもって行動する。
きまり	<input type="checkbox"/> 廊下は走らず、右側を静かに歩く。 <input type="checkbox"/> 授業に必要なものは学校に持ってこない。		<input type="checkbox"/> 小5・6…ルールを守り、高学年としての自覚を持って生活する。 <input type="checkbox"/> 中1…校則を守る。	<input type="checkbox"/> 校則を守り、マナーを身につけて生活する。
発表	<input type="checkbox"/> 進んで手を挙げて発表する。 <input type="checkbox"/> 大きな声ではっきりと発表する。		<input type="checkbox"/> 場に応じた適切な声で、分かりやすく発表する。	<input type="checkbox"/> 場に応じた適切な声で、分かりやすく発表する。
聞くこと	<input type="checkbox"/> 先生や友達の方を見て、静かに最後まで話を聞く。	<input type="checkbox"/> 話の内容に気をつけながら、先生や友だちの話を聞く。	<input type="checkbox"/> 話の要点を考えながら話を聞く。	<input type="checkbox"/> 話を比較して聞き、自分の考えを広げたり深めたりする。
書くこと (ノト指導)	<input type="checkbox"/> 鉛筆を正しく持ち、ノットに丁寧な文字を書く。	<input type="checkbox"/> 正しく丁寧な文字を書き、見やすくわかりやすいノートを作る。	<input type="checkbox"/> 自分の考えを書き入れるとともに、学習内容が分かりやすいノートを作る。	<input type="checkbox"/> 色や見出しを工夫して、要点や重要度が分かるノートを作る。
伝えること (書く・話す)	<input type="checkbox"/> 自分の思ったことや感じたことを伝える。	<input type="checkbox"/> 整理して、分かりやすく、自分の考えを伝える。	<input type="checkbox"/> 根拠をもとに筋道立てて、自分の考えを伝える。	<input type="checkbox"/> 根拠をもとに筋道立てて、自分の考えを伝える。
忘れ物防止 提出物	<input type="checkbox"/> 家の人に必ず連絡帳を見せる。時間割や連絡帳を見て、自分で授業の準備をする。		<input type="checkbox"/> 忘れ物がないように、前日に学習用具を準備する。	<input type="checkbox"/> 先を見通して計画を立て、期限を踏まえて準備・提出する。
家庭学習	<input type="checkbox"/> 宿題や自主勉強・読書など、家庭学習に進んで取り組む。 (目標時間 10分×学年+10分)		<input type="checkbox"/> 宿題や自主勉強・読書など、家庭学習に進んで取り組む。 (目標時間 小 10分×学年+10分 中 190分)	<input type="checkbox"/> 学習習慣を身につけ、計画的に学習に取り組む。 (目標時間 2年2時間 3年3時間)

◎小学校は、上記の中学との連携とともに、地域や市内等、本校にかかわる幼稚園・保育園とも年度末を中心に連携を図っております。また、地域の「たかぞのこども園」との連携では、本年度より連携会議を1学期にもち、つながりを図っております。大切な素晴らしい地域連携と考えます。

# 保護者アンケート結果

※パーセントは、満足・だいたい満足を表している

保護者アンケートでは大変お世話になりました。今後の学校運営に生かしていきたいと思ひます。前回28年度2回目と比較し、5ポイント以上よかつたものに↑、下がつたものに↓を付けました。

- |    |  |      |
|----|--|------|
| 1  | お子さんは、学校の授業で学習した内容が十分定着していると思ひますか。   | 94%  |
| 2  | お子さんは、学校から出された課題(宿題)に取り組んでいますか。  | 94%  |
| 3  | お子さんは、学校から出された課題以外の学習(自主勉強)に取り組んでいますか。   | 48%↓ |
| 4  | お子さんは、お家で「おはよう」や「おやすみなさい」などの言葉がけを家族にしていますか。  | 91%  |
| 5  | お子さんは、食事の前後に「いただきます」や「ごちそうさま」を言っていますか。   | 90%↑ |
| 6  | お子さんは、「ありがとう」や「ごめんなさい(すいません)」などの言葉が、時と場に応じて適切につかえていると思ひますか。                            | 93%↑ |
| 7  | 学校は、子どもの思いやりの心を育てるよう努力しています。実際にお子さんは相手の立場に立ってものごとを考えることができると思ひますか。                     | 91%  |
| 8  | 学校では、清掃活動や当番活動を通じて、責任を持って役割を果たすことの大切さを育む努力をしています。ご家庭においてもお子さんの家族の一員として、役割をもって生活していますか。 | 72%  |
| 9  | 学校では、様々な機会を通じて、子どもの夢や希望を育てるよう努力しています。ご家庭においても、お子さんの将来の夢や希望について話し合う機会を設けていますか。          | 80%  |
| 10 | 連絡帳や電話などで、学校に連絡や相談がしやすいと思ひますか。   | 93%  |

〈特によかつたところ〉挨拶や適切な言葉づかいについて(質問5、6)

平成28年度の2回目に実施しました保護者アンケートと比較して、よかつたところは、質問5の食事の前後の挨拶と、質問6の「ありがとう」「ごめんなさい」などの言葉が、時と場に依じて適切につかえているかという項目でした。とてもうれしいことだと思ひております。7月の学校だよりでも「ご家族の皆さんや地域の皆さんからのうれしいお声」としてお伝えしましたとおり、梅南小の児童の気持ちのよい挨拶や親切な言動をお褒めいただく機会が増えて参りました。また、間違いを素直に「ごめんなさい」とあやまることや仲直りすることにむけても、子供たちや保護者の皆様とともに全職員で取り組んで参りました。挨拶の大切さをみんなで伝え合い、実践できたことはとても意義深いと感じております。挨拶は人と人をつなぎ、元気の源となる大切なものです。「チーム梅南小」の保護者・地域の皆さんをはじめすべての皆さんのご協力の賜であると感謝申し上げます。機会あるごとに子どもたちをお褒めいただくとともに、今後も「挨拶の梅南小」として「梅南小っ子」が自信と誇りを深めていけるように学校・家庭・地域をあげて努めていきたいと思います。

〈さらに取り組めるとよいところ〉自主勉強への取り組みについて(質問3)

平成28年度の2回目に実施しました保護者アンケートと比較して、下がつたところは、質問3の自主勉強への取り組みです。(平成28年度の1回目のアンケート結果とほぼ同様な数値です)特に、5・6年生は、中学校に向けて、家庭で自主勉強すること、家庭で自ら学習する習慣作りが必要ですが、しかし、5・6年で、22名の子どもたちが、まったくあるいは週1・2回しか自主勉強をしていない現状です。もちろんさまざまな活動に取り組む忙しさをもつ子どもたちです。ただし、子どもたちのまわりには、ゲーム等学習に気持ちが向きづらくなる誘惑がたくさんあることも事実です。そうした中でも、自分自身で計画して勉強することは、大人に近づく一歩となります。学校では、2学期も予習・復習・読書等を勧めていきますので、ご家庭でも応援をよろしくお願いいたします。

〈毎年課題となっているところ〉家族の一員としての役割について(質問8)

例年と同じ数値です。毎日、子どもたちにできることは多くあります。玄関の掃除、高学年なら風呂やトイレの掃除もできるでしょう。新聞や郵便を取りに行ったり、動植物の世話もできるでしょう。時間はかかりますが、何かしら、子どもにやり方を教え、任せて仕事をさせていただくことが必要だと思ひます。それは、そのことが責任感とともに、人の役に立つ喜びや自己有用感・自己肯定感につながると思ひます。学校では、道徳の時間や特別活動を中心に指導しながら、清掃・当番活動等生活に活かせる実践を重ねていきますので、ご家庭でもご協力をよろしくお願いいたします。

## 保護者アンケート意見より

意見1 学習では定着しているものとしていないものがあります。特に算数が難しくなつてきているので苦戦しています。算数の時間だけでも、毎回先生が2~3人ついてくださつたらありがたいです。ご意見ありがとうございます。職員配置についてですが、今年は中学からの兼務職員の配置がなく、昨年までと学級の構成も変わりました。県や市で決められ配置された本年度の職員数の中で、最大限の教科等指導ができるように考え全職員で連携し取り組んでおります。今後も、学習内容の定着にむけ、担任を中心に、確認問題や復習・きめ細かな指導・個別指導の充実を図つて参りたいと思ひます。

意見2 宿題について、宿題から逃げています。宿題をする理由が分からないためだと思ひます。ご意見ありがとうございます。わたしたち教員も、学習活動や生活習慣の充実に向けては、その価値や意味を含めて、子どもたちに伝えることを大切に考えております。「なぜ学ぶのか」「なぜよいことをするのか」「なぜ宿題をするのか」ということを、2学期改めて、全校で、学級活動の時間等を活用し、「学ぶ価値や宿題・学習習慣づくりの大切さ」について、各学年の発達段階に合わせて、伝えたり、皆で考えを深めたりして参りたいと思ひます。ご家庭でも声かけをお願いいたします。

※保護者アンケートでは大変お世話になりました。すべての貴重なご意見や励ましを糧とし、今後の取り組みに生かしていきたいと思ひます。結果は職員会議にて全職員で検討し2学期の重点とし取り組みます。さらに学校評議員会でも提示し、ご意見をいただきます。ご協力ありがとうございました。